

Seminario de Doctorado

“PEDAGOGÍA, FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE: ABORDAJES POSFUNDACIONALES Y DEBATES CONTEMPORÁNEOS”

Docente responsable: Dr. Alejandro Vassiliades (UBA-CONICET)

Carrera: Doctorado en Educación

Modalidad¹ de cursada: Virtual

Año de cursado: 2026

Carga horaria: 40 horas

- **Fundamentación:**

En las últimas décadas, el campo de la pedagogía se ha visto interpelado por perspectivas teórico-metodológicas y movimientos conceptuales que introdujeron, revisaron o desestabilizaron abordajes, aproximaciones y problemas de investigación. Este seminario se propone trabajar sobre las discusiones sobre la producción de conocimiento en educación que se desplegaron a partir de un conjunto de contribuciones del giro posfundacional en las ciencias sociales. En este sentido, aspira a constituirse en un espacio de formación para el estudio y la indagación de las coordenadas teóricas y metodológicas que han venido sustentando modos renovados de aproximarse a los vínculos entre pedagogía, formación y trabajo docente.

El seminario buscará profundizar en las problematizaciones y debates sobre en el campo de la educación que las interrupciones movilizadas por las perspectivas posfundacionales, buscando reconstruir los ejes epistemológicos y agendas de discusión de la investigación en el campo de la pedagogía. Como espacio de formación doctoral, intentará aproximar a lxs estudiantes al trabajo con herramientas conceptuales y metodológicas para la construcción de problematizaciones en los diferentes momentos de producción de sus proyectos doctorales, en la planificación y el análisis del trabajo de campo, y en las decisiones relativas a la redacción de sus futuras tesis.

Con esos propósitos, el seminario plantea un recorrido en el que se privilegian dos coordenadas centrales. Por un lado, un trabajo sobre movimientos y categorías nodales de las perspectivas posfundacionales en el campo de la pedagogía, profundizando en las discusiones conceptuales y metodológicas en torno de las nociones de regulación, discurso, contingencia, reforma, formación, epistemología, sujeto/posiciones de sujeto, y posición docente. Por

¹ Res. UNCo N° 933/23

otro lado, un abordaje de un conjunto de producciones y debates sobre la formación y el trabajo docente en clave pedagógica en la coyuntura contemporánea, sobre los que se propondrá una lectura a partir de las herramientas trabajadas en el seminario. De este modo, se procurará que este espacio se torne en ámbito de análisis de las potencialidades, límites y desafíos que emergen de los movimientos mencionados, intentando producir contribuciones epistemológicas, teóricas y metodológicas a las trayectorias de lxs estudiantes de doctorado que lo cursen.

- **Objetivos:**

Este seminario se propone:

- Posicionar a la pedagogía como un campo dinámico y surcado por disputas epistemológicas y metodológicas en los abordajes sobre la formación y el trabajo docente.
- Construir aproximaciones a las perspectivas posfundacionales en el campo de la pedagogía, indagando sobre sus efectos conceptuales en la producción de interrogantes sobre la formación y el trabajo docente.
- Ofrecer un recorrido formativo a estudiantes de doctorado en el que resulte posible articular un conjunto de herramientas construidas por los abordajes posfundacionales en educación con investigaciones y discusiones contemporáneas sobre los vínculos entre pedagogía, formación y trabajo docente.
- Generar instancias de lectura, conversación y debate en las que lxs estudiantes puedan vincular el recorrido del seminario con la construcción de problematizaciones en los diferentes momentos de producción de sus proyectos de investigación doctoral.

- **Contenidos:**

Unidad 1: Abordajes posfundacionales e investigación en pedagogía

Pedagogía, conocimiento y epistemología. La construcción de problemas de investigación en el campo de la educación. Abordajes posfundacionales en el campo de la pedagogía. Debates epistemológicos y metodológicos en la construcción del conocimiento. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes: sujetos, regulaciones y contingencias. Sujetos, transmisiones y reformas escolares en clave posfundacional.

Unidad 2: Pedagogías e igualdad: dinamismos e inestabilidades discursivas

La construcción de igualdad en el debate pedagógico contemporáneo. Significaciones sobre las diferencias culturales y la desigualdad social.

Posibilidades e imposibilidades de las nociones sobre lo igualitario en el campo de la educación.

Unidad 3: Análisis Político del Discurso e investigación en pedagogía: discusiones teórico-metodológicas

Discurso, posiciones de sujeto y procesos de identificación: derroteros y contribuciones del Análisis Político del Discurso para la investigación en pedagogía. Articulaciones y tensiones entre lo particular y lo universal: el problema de la hegemonía y la disputa en torno de significantes tendencialmente vacíos. Giro posfundacional, discurso pedagógico y procesos de constitución identitaria. La docencia como trabajo, oficio y posición: debates teóricos y metodológicos.

Unidad 4: Formación y trabajo docente: sentidos en disputa en la coyuntura contemporánea

La formación y el trabajo docente entre la pandemia y la pospandemia: ejes de debate en la coyuntura contemporánea. Discusiones sobre las posiciones de la pedagogía. Reconfiguraciones de la formación de profesores y nuevas preguntas sobre lo común. Políticas docentes, resignificaciones y desplazamientos sobre los horizontes democratizadores en el campo de la educación.

- **Bibliografía:**

Birgin, Alejandra (2023). Apuntes acerca de la reconfiguración del sistema de formación docente en Argentina. En A. Birgin (Comp.). *Formación de docentes de escuela secundaria: reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI* (pp. 25-64). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1993). Análisis de discurso y educación. *Documentos DIE* 26. DIE CINVESTAV.

Cherryholmes, Cleo (1999). Repensar las prácticas discursivas en educación. En *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación* (pp. 17-35). Pomares-Corredor.

Dussel, Inés (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335.

Dussel, Inés (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. *Revista del IIICE*, 51, 31-48.

Gluz, Nora, y Feldfeber, Myriam (2021). La democratización como horizonte y las políticas de “inclusión” en el campo educativo. En Nora Gluz y Myriam Feldfeber (Comps.). *Las tram(p)as de la inclusión. Políticas públicas y procesos*

de democratización en el campo educativo (2003-2015) (pp. 13-44). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Hunter, Ian (1998). Posturas basadas en principios. En *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica* (pp. 27-58). Pomares-Corredor.

Laclau, Ernesto (1996). Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad. En *Emancipación y diferencia* (pp. 43-68). Ariel.

Laclau, Ernesto (1996). Sujeto de la política, política del sujeto. En *Emancipación y diferencia* (pp. 87-119). Ariel.

Popkewitz, Thomas (1994). La sociología política de la reforma educativa: Poder, saber y escolarización. En *Sociología política de las reformas educativas* (pp. 25-57). Morata.

Redondo, Patricia (2016). *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Thisted, Sofía (2018). *Construcciones de alteridades y escuela primaria, la educación escolar e infancia indígena y migrante en la configuración de la educación pública argentina (1880-1930)*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Serra, S. (2010). ¿Cuánto es una «una pizca de sal»? *Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía*. En Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comps.). *Educación: saberes alterados* (pp. 75-82). Del Estante Editorial.

Southwell, Myriam (2009). Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo. En José Yuni (Comp.). *Formación docente. Complejidad y ausencias* (pp. 169-199). Encuentro Grupo Editor.

Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11(11), 163-187.

Terigi, Flavia (2020). Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido. En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (Comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 243-250). UNICEP.

Vassiliades, A. (2017). Trabajo docente e inclusión educativa en tiempos de la Asignación Universal por Hijo: posiciones, sentidos y experiencias en disputa. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(12), 79-96.

Vassiliades, Alejandro (2020). Impugnaciones de la enseñanza y desplazamientos de la pedagogía: políticas docentes y discursos

estandarizados en Argentina durante la presidencia de Mauricio Macri (2015-2019). *Espacios en Blanco. Revista de Educación* (2,30), 247-262.

Metodología de trabajo de enseñanza y aprendizaje:

El seminario posee una carga horaria de cinco horas semanales, en las que se desarrollarán las siguientes modalidades de trabajo académico:

- Instancias sincrónicas, de 4 (cuatro) horas semanales, de exposición teórico-metodológica, orientadas a la presentación y desarrollo de los temas, núcleos conceptuales, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del programa.
- Instancias de desarrollo de prácticas de lectura, sistematización y análisis de textos, en las que se emplearán estrategias de lectura académica, sistemática y analítica de materiales bibliográficos e investigaciones del campo de la pedagogía relativas a las temáticas trabajadas.
- Instancias de desarrollo de prácticas de escritura, que permitan plasmar la construcción de tematizaciones, reformulaciones de textos propios y problematizaciones fundadas en las prácticas de lectura y los debates teórico-metodológicos desplegados en el seminario.

Lxs estudiantes desarrollarán prácticas de lectura, sistematización y análisis de los textos propuestos y sostendrán discusiones informadas teóricamente en los aspectos metodológicos de la bibliografía a trabajar a lo largo de los sucesivos encuentros. De este modo, el seminario se propone como un espacio de producción colectiva de problematizaciones en torno de las temáticas trabajadas en el curso.

Plan de actividades (de acuerdo con la modalidad de dictado, describir cómo se llevarán a cabo)

Unidades		Modalidad: Virtual		
		Plan de actividades		
Unidad 1	<u>Sincrónica</u> ² 4 hs. En plataforma meet.	Tareas Asincrónica ³ 10hs. (para todos los	Trabajo colaborativo ⁴ entre pares de cursada.	

² El esquema será el mismo en los días de cursada del seminario o taller que se dicte.

³ Trabajo autónomo del estudiante (especificar la carga horaria que se estima en la cursada total).

⁴ Se asigna, por ejemplo 6 hs. (lo establecen lo/as docentes del espacio curricular) a actividades colaborativas alojadas en PEDCO (trabajar en un documento compartido. O escribir un informe sobre bibliografía del curso. Realización de lecturas distribuidas con fines específicos. Análisis de casos en películas o publicaciones inéditas). Otras modalidades que se decida.

		inscriptos) En plataforma Moodle – PEDCO se alojan las actividades a desarrollar.	Foros según resuelva el docente a cargo.	
Unidad 2				Ídem a las anteriores.
Unidad 3				Ídem a las anteriores.
Unidad 4				Ídem a las anteriores.

Formas y criterios de evaluación de las actividades y de aprobación de la asignatura

Para la aprobación el seminario deberá realizarse un trabajo monográfico individual, de entre 15 y 20 páginas, en el que se incorporen categorías teóricas y discusiones metodológicas desarrolladas a lo largo del curso, situándolos en relación con el tema de la tesis de doctorado del/la estudiante.

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de evaluación” en un lapso no mayor a un año.