

EDUCACIÓN CONTINUA

CICLO 2020

**DIPLOMATURA EN  
REPRODUCCIÓN  
ASISTIDA -  
HERRAMIENTAS  
PARA SU  
ABORDAJE**

## BREVE INTRODUCCIÓN

La imposibilidad para lograr un embarazo a través de relaciones sexuales, la postergación de la búsqueda del primer hijo en algunos sectores sociales, las dificultades reproductivas de orden biológico, aquellas sin causa aparente y la llamada infertilidad social generan cambios de paradigmas e irrumpen con altos grados de padecimientos en la vida de las personas.

Los avances de la ciencia, las tecnologías bio médicas y los últimos marcos legislativos de nuestro país y la falta de regulación en prácticas actuales ofrecen distintos caminos posibles para lograr la procreación y formar una familia. Estos cambios tienen efectos subjetivos, sociales y culturales y requieren de la formación especializada de aquellos profesionales que asisten a sujetos con estas problemáticas habitados por el deseo de ser padres y/o madres.

Tanto las ofertas de tratamientos médicos, como las prácticas médicas en reproducción humana asistida, los diversos modos de ser familia y el origen de los niños nacidos por técnicas de reproducción humana asistida merecen un espacio de reflexión por parte de los profesionales que trabajamos en el campo de la salud.

## DESTINATARIOS

Lic. en Psicología, médicos, psicopedagogos, biólogos, trabajadores sociales y estudiantes avanzados de estas carreras

## OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los profesionales interesados en esta temática conocimiento integral acerca de los aspectos médicos, psicológicos, bio tecnológicos, legales, socioculturales y herramientas para el abordaje interdisciplinario en reproducción humana asistida.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Que los estudiantes adquieran vocabulario, herramientas y competencias médicas, legales y psicológicas específicas para el trabajo del profesional en el ámbito de la reproducción asistida.
- ✓ Que el estudiante desarrolle una mirada propia sobre los avances científicos, sociales, sus posibles efectos y el impacto producido en la subjetividad y en el cuerpo social.
- ✓ Que los estudiantes incorporen conceptos que les permitan escuchar con mayor amplitud y menores temores y prejuicios a los pacientes que consultan.
- ✓ Generar espacios de intercambio entre profesionales de diversas disciplinas con el fin de compartir experiencias desde los distintos marcos teóricos.
- ✓ Que el estudiante integre su práctica dentro del campo de la interdisciplina desarrollando roles y funciones en el abordaje interdisciplinario.
- ✓ Que los estudiantes puedan posicionarse dentro del ámbito de sus competencias conociendo posibles modos de intervención en usuarios que recurren a la criopreservación de gametos y/o embriones, a la donación de gametos y/o embriones (donación heteróloga) y a la gestación por sustitución.
- ✓ Que los estudiantes conozcan la importancia de comprender y respetar el derecho de los niños nacidos por técnicas de reproducción humana asistida a conocer sobre su origen.

✓ Que los estudiantes reflexionen sobre el rol de la familia en la actualidad, sus lazos y la inclusión de un tercero en la trama filiatoria.

## PROGRAMA

### MÓDULO 1: Las TRHA y sus efectos biopsicosociales

1. Clase presentación:
  - a) Antecedentes Históricos. Cambio de paradigma: de infertilidad a derechos reproductivos. Las competencias médicas, psicológicas y jurídicas, su entrecruzamiento.
  - b) Pautas formales de evaluación final.
2. La familia como objeto de discusión teórico-política. Feminismo y parentesco: la cuestión del poder en la intimidad. Género y parentesco como construcciones simultáneas. Reproducción, maternidad y cuidado desde un punto de vista transcultural. La construcción del parentesco, la adopción y las nuevas tecnologías reproductivas
3. Aspectos médicos: estudios diagnósticos, definiciones y conceptos básicos. Características generales de los pacientes con dificultades reproductivas y funciones del aparato reproductor femenino y masculino. Preservación de la fertilidad.
4. Aspectos psicológicos de los usuarios de las TRHA. Hombres y mujeres. Estrés, ansiedad, depresión, duelos, crisis vital. El factor Tiempo: Intersección de diversos tiempos.
5. Técnicas de Reproducción Humana Asistida: Baja Complejidad, Alta Complejidad. Técnicas derivadas de los tratamientos de alta complejidad: criopreservación de gametas y embriones. Indicaciones: a quiénes, cuándo y por qué.
6. Efectos sociales y subjetivos del marco legal actual en Argentina: Marco legal actual. Ley 26.862: Ley de reproducción médicamente asistida; Ley 26.743: de identidad de género y Ley 26.618 de matrimonio igualitario; Ley 25.673 de Salud Sexual y Procreación Responsable; Ley 26.150: Educación Sexual Integral. Resoluciones ministeriales. La importancia del consentimiento informado en reproducción asistida. Modificaciones del Código Civil y Comercial: tercera fuente filial: los nacidos por TRHA. El concepto de voluntad procreacional. Conceptos de anonimato y confidencialidad en donantes de gametos. El derecho y el acceso a recibir información en los niños nacidos por TRHA con material homólogo y heterólogo.
7. El psicólogo que trabaja en reproducción asistida, ¿debe ser un especialista? El rol del psicólogo en TRHA: sus competencias.
 

¿Cuál es la función del psicólogo en un centro de reproducción asistida? Modalidad de trabajo protocolizada, espacios de intervención, modelos de entrevistas. Cómo es el trabajo interdisciplinario en España.

Dispositivo clínico de atención en un Centro de Fertilidad: demandas, alcances, limitaciones, el entrecruzamiento entre el cuerpo y el deseo.

Un modelo de entrevista psicológica en TRHA. Atención Primaria de la Salud: el rol del psicólogo en tres niveles de atención.

## **MÓDULO 2: El embrión no implantado**

1. Laboratorio: ¿qué es un embrión? Características biológicas del embrión. El trabajo en el laboratorio de un centro de fertilidad. Cómo es el trabajo de un biólogo y de un embriólogo. Técnicas: Fertilización In Vitro, ICSI; procesamiento de semen. Criopreservación de embriones, óvulos, semen y tejidos reproductivos.
2. Aspectos legales: Historización y recorrido legal sobre el estatus jurídico del embrión no implantado. Avances, tensiones y conflictos derivados de la falta de regulación. Casos judiciales. Proyecto de Ley presentado en Diputados s/ la protección del embrión no implantado (2019). Aborto: ley de interrupción voluntaria del embarazo.
3. Genética: Cuáles son los estudios genéticos en pacientes con dificultades reproductivas: alcances y limitaciones. Diagnósticos pre implantatorios: PGT-A PGT-M y PGT- St. Consejo genético. Epigenética en pacientes con donación de gametos. Estudios genéticos en el embarazo. Enfermedades o malformaciones luego de TRHA. Manejo de la información.
4. Dilemas éticos y morales en embriones humanos: el impacto social, efectos y representaciones psíquicas del embrión no implantado. Presentaciones de investigaciones. Casos controversiales.

## **MÓDULO 3: Donaciones: Óvulos - espermatozoides – embriones**

1. Aspectos médicos: Factores femeninos, factores masculinos y factores mixtos de infertilidad. Reloj biológico - problemática actual: edad femenina y déficit ovocitario: a partir de los 35 años se produce un declive ovocitario y las posibilidades de lograr un embarazo disminuyen.
2. Marco Legal: Código Civil y Comercial de la Nación: La importancia de la firma del consentimiento informado en técnicas de reproducción asistida. Filiación. Concepto de voluntad procreacional. ¿Derecho a la identidad o derecho a la información? ¿Qué es el anonimato? Trazabilidad de las gametas y embriones. La necesidad de un Registro de personas donantes y de donaciones en la argentina: control y resguardo de los datos.
3. Donación de óvulos: Selección de donantes: características del proceso. Protocolo de entrevista psicológica para la evaluación y asesoramiento de mujeres donantes de óvulos. Presentación de una investigación cualitativa de carácter exploratorio: “La otra cara de las TRHA: las mujeres donantes de óvulos” ¿Quiénes son las mujeres que se acercan a un programa de donación de óvulos?: El perfil de las donantes, motivaciones, edades, perfil socio económico, etc.
4. Receptores de gametos: La perspectiva del paciente: preocupaciones y temores. Representación psíquica de la/el donante. Invisibilización de las otras personas nacidas con donante compartido que participan del proceso.
5. Aspectos controversiales: dinero vs altruismo, anonimato vs derecho a la información, donación de gametos intrafamiliar.
6. Donación de espermatozoides: quiénes son los hombres donantes de semen. Selección de donantes. Motivaciones. Bancos de semen. Aspectos controversiales.

## **MÓDULO 4: Gestación por sustitución**



1. Aspectos médicos: Destinatarios. Causas uterinas: ausencia de útero, función alterada de útero, malformaciones uterinas. Indicaciones médicas. El rol del médico durante el embarazo, parto y puerperio. Requisitos para ser gestante. Implementación de las técnicas de reproducción asistida en gestación por sustitución. Gametos heterólogos y homólogos en gestación por sustitución: ¿quién y por qué?
2. Aspectos legales: Gestación por Sustitución ¿Cuál es la situación legislativa en nuestro país? Impacto de la realidad en el Derecho. Pros y Contras de la falta de regulación. Jurisprudencia - Proyectos de ley - Abordaje interdisciplinario. ¿Cómo es la determinación de la filiación de los nacidos por gestación por sustitución en la actualidad? ¿Qué es lo que pasa en el resto del mundo? Repensando el discurso feminista en TRHA.
3. Aspectos psicológicos: Evaluación y asesoramiento a mujeres gestantes y parejas comitentes. Modalidad de trabajo: El rol del psicólogo en todas las etapas del proceso. El trabajo interdisciplinario. Casos clínicos.
4. La gestación para otro: un abandono planificado. Testimonios de profesionales franceses. ¿Por qué los franceses no legislan la subrogación? La sensorialidad del bebé pre y pos natal: la gestación por sustitución desde el punto de vista del recién nacido.

## **MÓDULO 5: Familia y filiación**

1. Lazos de parentesco en el siglo XXI: Transformaciones sociales en la constitución familiar. Diversos modelos parentales (Heterosexuales. Homoparentalidad: Parejas del mismo sexo – parejas igualitarias. Monoparentalidad: madres solteras por elección - padres solteros por elección. Familia por donación de gametos. Familia por gestación por sustitución. Co parentalidad).
  2. Características de la familia. Funciones parentales y función de la familia: su importancia en la constitución subjetiva del niño.
  3. La inclusión de un tercero en la trama filiatoria (Donante - Gestante)
  4. El entorno (familia ampliada, amigos, vecinos, escuela, etc.): Su incidencia en la toma de decisiones.
- Narrativas infantiles. El derecho del niño a conocer su origen genético y gestacional. La literatura Infante juvenil como herramienta.

## **DIRECTORA ACADÉMICA**

### **LAURA WANG**

Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad de Belgrano.

Integrante del equipo del *Programa Nacional de Reproducción Médicamente Asistida*, Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación. 2016-20.

Directora del *Departamento de Psicología del IFER*. 2012-20.

Curso anual de *"Psicología Aplicada a la Medicina Reproductiva"* SAMeR, Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva. 2013.

Diploma *"Psicóloga orientada en Reproducción Humana y Fertilización Asistida"* otorgado por SAMeR, Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva, 2016.

Directora académica del Curso de Posgrado *"Herramientas para el abordaje interdisciplinario en reproducción asistida"*, Universidad de Belgrano. 2019.

Se desempeña como psicóloga clínica atendiendo y asesorando a pacientes con dificultades reproductivas.

### **COORDINADORA ACADÉMICA**

#### **DIANA PÉREZ**

Licenciada en Psicología Título de grado por la Universidad Argentina J. F. Kennedy. Especialista en psicología orientada en fertilidad y reproducción asistida, otorgado por Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva (SAMeR) Integrante del equipo de atención de PROCREARTE Red de Medicina Reproductiva y Molecular. Investigadora social con ampliación a los campos de la reproducción humana.

### **COLABORADORA**

#### **VICTORIA STELLUTO**

Lic. en Psicología (UBA). Diploma de Honor. Psicóloga Orientada en Reproducción Humana y Fertilización Asistida, SAMeR. Diplomado en Psicoanálisis (Instituto Clínico de Buenos Aires. EOL) En el área de fertilidad se desempeñó en el equipo de Psiquiatra del Hospital Italiano de Buenos Aires y en Cimer (Centro de Investigaciones en Medicina Reproductiva).

### **CUERPO DOCENTE**

#### **LAURA WANG**

#### **DIANA PÉREZ**

#### **ESTELA CHARDON**

Licenciada en Psicología UBA, Diploma de Honor. Carrera especialización terapia cognitiva Universidad Mar del Plata. Docente Psicología Perinatal UBA. Miembro equipo Psicología Reprotec. Miembro equipo Psicología Fundación Aiglé. Co fundadora Asociación Civil Concebir.

#### **TATIANA IAMMARINO**

Médica Universidad Favaloro.

Especialista en Ginecología y Obstetricia, Ministerio de Salud de la Nación.

Especialista en Medicina Reproductiva, Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva.

Especialista en Endocrinología Ginecológica y de la Reproducción, Universidad Favaloro.

Médica Asociada a PROCREARTE.

#### **ARMANDO KLETNICKI**

Psicoanalista. Jefe de Trabajos Prácticos Regular en Docencia y Tareas de Investigación, cátedra Psicología, Ética y Derechos Humanos I, Facultad de Psicología (UBA). Investigador del Programa de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT). Psicólogo de Planta del Centro de Salud Mental Nro. 3 "Dr. Arturo Ameghino" (G.C.B.A.). Ex Coordinador del Comité de Ética Hospitalaria del C.S.M. Nro. 3 "Dr. Arturo Ameghino". Autor de numerosas publicaciones sobre Filiación, con el foco puesto en las Tecnologías de Reproducción Humana Asistida (TRHA). Consultor de instituciones y centros especializados en reproducción asistida.

**NATACHA SALOME LIMA**

Doctora en Psicología UBA. Máster en Bioética Programa *Erasmus Mundus* Universidad Católica de Leuven, Bélgica. Becaria postdoctoral CONICET. Psicóloga Orientada en Reproducción Humana y Fertilización Asistida SAMeR. JTP Práctica Profesional 824: El Rol del Psicólogo en el Ámbito de las TRHA, Facultad de Psicología UBA. Miembro del comité de bioética del CEGYR. Miembro del comité directivo de la Red Internacional de Cátedras UNESCO de Bioética – Departamento UBA. Directora del Proyecto de Desarrollo Estratégico (PDE 2019) *Circuitos de la Reproducción Asistida: una matriz de toma de decisiones e intervenciones en filiación por TRHA*. Secretaria de Ciencia y Técnica. Universidad de Buenos Aires.

**GUSTAVO MARTÍNEZ**

Biólogo. Doctor de la Universidad de Buenos Aires. Embriólogo Clínico - Certificado por la Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva (SAMeR) y por la Red Latinoamericana de Reproducción Asistida (RedLaRA). Director del laboratorio de Biología de la Reproducción de Medicina Reproductiva Fertilis. Profesor en la Carrera de Ciencias Biológicas de la Universidad de Belgrano. Vicepresidente de la Red Latinoamericana de Reproducción Asistida (RedLaRA). Período 2019-2023. Ex-Presidente de la Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva (SAMeR). Período 2015-2016. Integrante del Comité Asesor en Técnica de Reproducción Humana Asistida del Ministerio de Salud de la Nación. Director del Comité de Acreditaciones de la Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva (SAMeR).

**FLAVIA NAVÉS**

Especialista en Tecnología Educativa. Licenciada en Psicología UBA. Presidente de la Sociedad Argentina de Psicología de la Reproducción Humana Asistida (SAPRHA). Psicóloga Orientada en Reproducción Humana y Fertilización Asistida, SAMeR. Jefa de Trabajos Prácticos de la Práctica Profesional: El Rol del Psicólogo en el Ámbito de las TRHA. Facultad de Psicología, UBA. Docente de la Cátedra I de Ética, Psicología y Derechos Humanos de la Facultad de Psicología, UBA. Investigadora UBACyT.

**RAYMOND OSÉS**

Director Médico de Cryobank. Médico. Universidad Litoral de Rosario. Entrenado en la Universidad de Loyola, Chicago y en la Universidad de California, San Francisco (1980-1986). Especialista en Endocrinología (Ministerio de Salud de la Nación). Especialista en Medicina Reproductiva (SAMeR), avalado por la Academia Nacional de Medicina. Especialista en Andrología (Sociedad Argentina de Andrología).

**SERGIO PAPIER**

Médico egresado de la Universidad de Buenos Aires. Ginecólogo especialista en Medicina Reproductiva. Director Médico del CEGYR. Presidente del comité ejecutivo de ALMER. Ex Presidente de SAMeR y ALMER. Integrante del Comité Asesor en Técnica de Reproducción Humana Asistida del Ministerio de Salud de la Nación.

**FLORENCIA PETRACCHI**

Médica UBA. Diploma de honor. Especialista en Ginecología y Obstetricia (residencia completa). Especialista en Genética Médica (residencia completa). Jefa de la sección Genética de CEMIC.

Profesor Asistente de grado y posgrado de Obstetricia de CEMIC. Coordinadora de la carrera de especialización en Genética Médica de CEMIC. Miembro de ISPD (International Society of Prenatal Diagnosis) y de las comisiones directivas de SADIPT (Sociedad Argentina de Diagnóstico Prenatal y Tratamiento) y de SOGIBA (Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Buenos Aires).

### **GUILLERMINA PIERONI**

Abogada de la Universidad Atlántida Argentina. Es abogada con experiencia en cuestiones legales ligadas a las técnicas de reproducción humana asistida. Autora de artículos doctrinarios en la editorial Errepar y Erreius sobre el derecho a la salud. Ejerció la presidencia de la Red Latinoamericana de Organizaciones de Personas Infértiles (Red TRAscender) en representación de Argentina. Fue asesora legal de la Asociación Civil Concebir desde el año 2010 hasta el 2015. En la actualidad se desempeña como asesora de la Cámara de Diputados de la Nación en las comisiones de Discapacidad, Familia Niñez y Mujer entre otras. Actualmente cursa maestría en Bioética en FLACSO.

### **LUCIANA PORRATI**

Médica UBA. Especialista en ginecología y obstetricia. Residencia completa en Hospital B. Rivadavia y re certificación en SOGIBA Y AMA. Fellowship completo en reproducción humana en IFER. Especialista en Medicina Reproductiva SAMER. Miembro de SAMeR y SAEGRE Médica de planta en IFER, Instituto de Ginecología y Fertilidad, y del Hospital B. Rivadavia. Docente autorizada UBA. Miembro comité editorial SAEGRE.

### **MÓNICA TARDUCCI**

Directora del Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Estudió Antropología y se doctoró en la misma Facultad, donde también enseña e investiga. Ha dirigido la Maestría en Estudios de Familia de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y actualmente se desempeña allí como Profesora Regular. Desde 2006 dirige la Maestría Poder y Sociedad desde la Problemática de Género en la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Ha trabajado temas de religión y género, familia y adopción; en la actualidad se interesa por el movimiento feminista de Argentina y también por las relaciones entre academia y activismo. Es integrante de la Colectiva de Antropólogas Feministas.

### **MARÍA VILLAMIL**

Licenciada en Psicología (Universidad del Salvador). Realizó el Curso de psicología aplicada a la medicina reproductiva en la Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva, Buenos Aires (2013). Diploma otorgado por SAMeR. También realizó el Curso de aspectos prácticos de psicología de la medicina reproductiva otorgado por la Universidad IVI Valencia, España (2014). Posgrado en Terapia Cognitiva (Años 2016 y 2017). Experiencia de 6 años (2014- 2019) en asistencia clínica y coordinación en la Unidad de apoyo emocional en IVI Buenos Aires.

### **JAQUI ZIELER**

Realizó su investigación inicial en la Maternidad Sardá sobre los quince primeros minutos de vida, y en el Hospital de Clínicas en Observación de Lactantes.

En París se diplomó en Psiquismo y Perinatología en la Universidad de París 11 y en Haptonomía Perinatal en el CIRDH donde realizó perfeccionamientos anuales los últimos 12 años. Fundó la Fundación Creavida y la editorial del mismo nombre a través de la cual difunde para Latinoamérica Haptonomía y perinatalidad en español. Dirigió junto a Javier Fernández Mouján el diplomado en



Ecología Perinatal en la Universidad Maimónides.

*Los módulos podrán ser dictados por todos o algunos de los docentes mencionados en forma indistinta. La Universidad se reserva el derecho de realizar cambios en el cuerpo docente que considere pertinente.*

## CONSIDERACIONES GENERALES

### INICIO

12 de junio de 2020

### FINALIZACIÓN

11 de diciembre de 2020

### CRONOGRAMA

12 de junio  
26 de junio  
17 de julio  
7 de agosto  
21 de agosto  
4 de septiembre  
18 de septiembre  
2 de octubre  
16 de octubre  
30 de octubre  
13 de noviembre  
27 de noviembre  
11 de diciembre

### DURACION DEL CURSO

65 horas reloj a realizarse en encuentros quincenales de 5 horas cada uno.

### DÍAS Y HORARIOS DE CURSADA

Viernes de 13 a 18 hs cada 15 días.

### MODALIDAD ON LINE:

Clases en vivo por Google Meet.

### ASISTENCIA MÍNIMA

75 % de las clases.

### APROBACIÓN

Entrega de un Trabajo Práctico final que consiste en la articulación teórica de una temática específica, que será elegida por el alumno.

## **CERTIFICACIÓN**

La Universidad de Belgrano extenderá el respectivo Certificado a quienes aprueben el trabajo final y cumplan con la asistencia mínima requerida. A aquellos alumnos que posean título de grado se les otorgará certificado de aprobación de Diplomatura; a aquellos alumnos que no cumplan con dicho requisito se les entregará certificado de aprobación de Curso de Actualización Profesional.

## **ALUMNOS UB**

Este programa permite acreditar 200 hs. de Trabajo Social Profesional o bien la totalidad de créditos de actividades extracurriculares.

*Todos nuestros programas deberán contar con un cupo mínimo de alumnos matriculados para su apertura. En caso de no reunir el número indicado al cierre de inscripción, la Universidad se reserva el derecho de posponer o suspender el inicio de la actividad.*