
**JORNADA: ¿QUÉ ES Y CÓMO SE APLICA EL DSM 5? PAUTAS PARA UTILIZARLO
RESPONSABLEMENTE EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO**

ORGANIZADOR: EL FARO AZUL - ATENCION. ACOMPAÑAMIENTO. CAPACITACION.

FECHA: 17 DE AGOSTO DE 2018

HORARIO: 17 a 21HS.

LUGAR: LOPEZ Y PLANES 3072, 1ERO A.

DISERTANTE: LIC. ANGÉLICA VIVIANA SALINAS

FUNDAMENTACIÓN

La publicación del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ª edición) por la Asociación Americana de Psiquiatría ha suscitado nuevamente un gran debate en salud mental y psicología dado que se presenta como una clasificación categorial de los trastornos mentales, pero estos no siempre encajan adecuadamente dentro de los límites de un trastorno único, ya que en psicología se presentan diferentes abordajes. Sin embargo, la necesidad de un lenguaje común entre las disciplinas de la salud requiere de una clasificación efectiva, un sistema fiable y válido de los cuadros clínicos para facilitar la comunicación, elegir los tratamientos, señalar la etiología, predecir los resultados y proporcionar una base sólida para la investigación.

Por otro parte, el motivo de mayor controversia es el aumento de diagnósticos psiquiátricos, en cuadros clínicos que para los psicólogos, psicopedagogos, entre otras disciplinas afines a la salud mental, no concuerdan específicamente con los criterios diagnósticos descritos por el DSM 5. Por lo que hace necesario espacios desde donde se pueda reflexionar y profundizar el conocimiento acerca del uso responsable del manual.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar acerca del uso de Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ª edición) en el abordaje de la Salud Mental.

METODOLOGÍA

La metodología propuesta es la de Aula-Taller (Susana Pasel, 1993), la cual implica tres momentos, cada encuentro.

1er momento: expositivo. Se expone el tema a desarrollar en el encuentro. Este momento se da en interacción con los alumnos ya que se parte de alentar y rastrear los conocimientos

previos que tienen los alumnos sobre el tema. Desde este conocimiento previo se amplía la información y se responden dudas.

2do momento: trabajo grupal. Se trabajan problemáticas específicas en pequeños grupos, con consignas claras. Estas están orientadas a proporcionar información y desafiar a que el grupo debata y cree una postura propia sobre el tema dado. La propuesta será el análisis de un caso clínico.

3er momento: cierre. Se comparte la producción grupal. Se reflexiona sobre la misma y se generan conclusiones.

Esta modalidad de trabajo favorece la integración y reorganización de la información dada, en las palabras de Pasel *“Proponemos como objetivo fundamental corregir, completar y enriquecer la matriz de aprendizaje”* (Pasel, 1993). Para lo cual se proponen estas instancias de aprendizaje individual alternadas con aprendizaje grupal.

CONTENIDOS

- Historia de la clasificación de los trastornos mentales
- Primeros manuales Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM-I, DSM-II, DSM-III, DSM-III-R, DSM-IV, DSM-IV-R, DSM-IV-TR, DSM-5.
- DSM-IV: Evaluación Multiaxial.
- DSM-5: Nuevas aportaciones y controversias. Uso Responsable.
- Aplicación y codificación de los trastornos.

BIBLIOGRAFÍA

- Echeburúa, E., Salaberría, K., & Cruz-Sáez, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia psicológica*, 32(1), 65-74.
- del Barrio Gándara, V. (2009). Raíces y evolución del DSM. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2), 81-90.
- Artigas-Pallarés, J. (2011). ¿Sabemos qué es un trastorno? *Perspectivas del DSM 5*. *Rev Neurol*, 52(Supl 1), S59-S69.
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5. Editorial medica panamericana, 2014.