

CICLO DE TALLERES

NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN: DEBATES ACTUALES, REFERENCIAS TEÓRICAS Y METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

FUNDAMENTACIÓN:

El Ciclo de Talleres Neurociencias y Educación: Debates Actuales, Referencias teóricas y Metodologías Didácticas, busca dar respuesta significativa a la creciente demanda de los docentes y profesionales ligados al campo educativo acerca de las implicaciones y los aportes de las Neurociencias a la Educación.

La relación interdisciplinaria entre Neurociencia y Educación propone mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las complejas relaciones en: la comunicación docente-alumno, el currículum, los contenidos, el contexto, la relación familia-escuela, etc, con el fin de maximizar el potencial de las competencias cognitivas, intelectuales y emocionales de los actores implicados en dichas relaciones.

La Neuroeducación, y en el marco de ella, la Neurodidáctica, apuntan a un cambio en los paradigmas vigentes, permitiendo la construcción de una Pedagogía de la confianza, de la esperanza, atendiendo no sólo el desarrollo cognitivo de los alumnos sino también los aspectos sociales y emocionales. El fin es, por lo tanto, cumplir con el compromiso educativo, como docentes, de promover el desarrollo integral de los alumnos, a fin de que puedan constituirse como personas felices y en armonía con sí mismo y con los demás. Muchos alumnos provienen de contextos adversos a los que frecuentemente los invade una pobreza simbólica (y material) generalizada, tales como la carencia verbal, carencia en los valores que cohesionan a las personas y carencias de ideales que lo motiven, como también las evidentes carencias nutricionales. Los escenarios de estos niños suelen ser disruptivos, perturbados y agresivos, o por el contrario, de extrema inhibición y pasividad. La implementación de recursos disciplinarios tradicionales resulta insuficiente en una sociedad que vive una transformación crítica de sus valores y sus modelos de autoridad. Estos desafíos, que plantea la educación de hoy, motivaron la búsqueda de respuestas desde la ciencia. Es así como las Neurociencias, y más específicamente la Neurodidáctica ofrecen estrategias alternativas a las tradicionales para el desarrollo escolar, en lo cognitivo, emocional y social de todos los actores, tanto de docentes como alumnos y padres.

El desarrollo social y emocional no termina en el hogar, es necesario pensar en la escuela como campo de "educación socioemocional".

Este taller permitirá que los educadores de distintos niveles del sistema puedan reflexionar críticamente sobre el estado actual de las escuelas en relación a la educación socioemocional a la vez que puedan de manera creativa y original construir propuestas didácticas innovadoras que apunten al desarrollo integral de cada uno de los alumnos, y de la comunidad educativa en general, en términos de Inteligencia Emocional.

La significatividad y pertinencia de esta propuesta radica en dar una respuesta, en términos de producción y democratización de conocimientos socialmente significativos, a la necesidad real de los profesionales de instalar un espacio formal que capitalice los intereses en temas de vital actualidad y trascendencia. Además debemos asumir la responsabilidad educativa de brindar un espacio de formación y reflexión con rigor académico que permita enriquecer las prácticas institucionales desde la inclusión de las nociones de gestión de las emociones e inteligencia emocional en la tarea educativa cotidiana.

La viabilidad de los talleres está dada en la posibilidad, material y simbólica, de realizar un análisis integral y transversal de las relaciones entre las Neurociencias, Educación e Inteligencia Emocional desde una perspectiva multireferencial y holística con un gran

énfasis en la capacitación práctica y activa para su aplicación directa en las instituciones educativas. Es por ello que estas jornadas proveerán una sólida formación con herramientas epistemológicas, teóricas y metodológicas inter-intra y trans-disciplinarias con aportes significativos provenientes de los campos de la Psicología Cognitiva, la Psicopedagogía, la Neurología y la Pedagogía.

OBJETIVOS

- Plantear consideraciones y propuestas pedagógicas, epistemológicas, didácticas y metodológicas, acerca de cómo establecer los puentes entre las mencionadas disciplinas.
- Analizar y comprender los diferentes enfoques teóricos, pedagógicos, metodológicos y didácticos existentes en la tensión Educación, Psicología y Neurociencia.
- Fomentar y generar espacios de cooperación, vinculación y transferencia en la producción y construcción de nuevos conocimientos en los complejos campos de Neurociencia y Educación.
- Dar respuesta a las necesidades y demandas de actualización y formación permanente por los graduados docentes.

CONTENIDOS POR TALLER

- TALLER 1: ¿Cómo aprende el cerebro?

Fecha y Hora: sábado 1 de abril. 8 a 12 Hs

Contenidos: Introducción general a las neurociencias. La Neurociencia como problema. El sistema nervioso central. Momentos del aprendizaje cognitivo. Cómo aprende y olvida el cerebro. Funciones y habilidades cognitivas: atención, memoria, lenguaje, raciocinio. Tipos de memorias. Tipos de sistemas atencionales. Motivación y aprendizaje.

- TALLER 2: Neuro-Didáctica

Fecha y Hora: sábado 22 de abril. 8 a 12 Hs

Contenidos: Los aprendizajes escolares desde los principios de la neurociencia cognitiva. El problema de los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde los aportes de la Neuro Educación. Cerebro Tres en Uno. La amígdala y su papel en las emociones. Las aulas Cerebro-Compatibles. Pedagogía y Neuropedagogía, historia y nudos críticos.

- TALLER 3: Alfabetización Emocional

Fecha y Hora: sábado 20 de mayo. 8 a 12 Hs

Contenidos: Relación Educación/Emociones. Dimensiones y Problemas de la Educación Emocional. ¿Qué es la Inteligencia Emocional?: Definiciones, Características, Dimensiones, Problemas. Estilos de Aprendizaje. Autogestión. Las emociones como objeto de estudio y su relación con la profesión docente. Gestión de las Emociones. Toma de decisiones. Memoria. Atención. Representación de las Emociones.

- TALLER 4: Políticas Educativas, Currículum y Neurociencias.

Fecha y Hora: sábado 17 de junio. 8 a 12 Hs

Contenidos: Políticas Educativas como Políticas Sociales. Política Educativa y Políticas Educativas. Discursos pedagógicos dominantes. Campo de producción de conocimiento pedagógico. Campo de recontextualización y resignificación. Concepción científica

pedagógica. Escenarios Nivel de Políticas Curriculares. Curriculum y neurociencias. Nivel de accionar institucional. Nivel de trabajo pedagógico-didáctico en el aula.

MODALIDAD: Jornada-Taller

Cada módulo se desarrollará desde la variedad metodológica: Estrategias expositivas/explicativas para la comprensión de estructuras conceptuales y prácticas. Se integrarán, Grupos de discusión, Debates, Indagación individual y grupal, Resolución de problemas, Estudio de casos, Dispositivos para el análisis de la propia experiencia profesional.

ORGANIZACIÓN GENERAL:

INEMI. Instituto de Neurociencias de Misiones.

CERTIFICACIÓN:

- Cada taller tendrá certificación del Colegio Profesional de Psicólogos de Misiones y el Instituto de Neurociencias Misiones.
- La valoración docente se encuentra en trámite, equivalente a una Jornada/Taller según reglamentación vigente.

LUGAR:

25 de Mayo N° 1975. Posadas Misiones. Salón Auditorium de la Clínica Vigo.

INFORMES E INSCRIPCIÓN:

- docencia@inemi.com.ar
- celular: +54 9 376 4713146

INVERSIÓN:

\$ 596,52 cada módulo.

MODOS DE PAGO:

On line a través del Sistema Eventbrite con Visa, Mastercard, American Express, efectivo o cuotas. Rapipago o Pagofácil. (Cupos limitados).

Acceda al sistema a través de este

enlace: <https://tallerdeneurocienciasyeducacion.eventbrite.com.ar/>

FECHAS:

1. Fecha y Hora: Sábado 17 de Junio. 8 a 12 Hs
2. Fecha y Hora: Sábado 22 de Abril. 8 a 12 Hs
3. Fecha y Hora: Sábado 20 de Mayo. 8 a 12 Hs
4. Fecha y Hora: Sábado 1 de Abril. 8 a 12 Hs

AUSPICIANTES:

- Colegio de Psicólogos de Misiones.
- Colegio de Psicopedagogos de Misiones.

DESTINATARIOS:

Docentes de Nivel Inicial. Docentes de Nivel Primario. Docentes de Nivel Secundario.

Docentes de Nivel Superior. Docentes de Educación Especial. Psicólogos.

Psicopedagogos. Directivos. Miembros de los Departamentos de Apoyo Educativo.

DISERTANTES:

- Dr. Carlos Fernando Vigo. Médico Especialista en Neurología Clínica UBA. Post Grado Docencia Universitaria con Orientación a la Salud. Director del Instituto de Neurociencias Misiones. Médico de Planta del Hospital Ramón Madariaga. Presidente del Comité de Neurociencias del Colegio de Médicos de la Provincia de Misiones.
- Lic. Gisela Encina. Licenciada en Psicología. Presidente del Colegio de Psicólogos de Misiones. Coordinadora de la Carrera del Profesorado en Psicología del Instituto Antonio Ruiz de Montoya. Docente en ISARM. Docente en UCAMI. Ex Docente UCP).
- Lic. Walter Cháves Ferreira Licenciado en Psicopedagogía. Maestrando en Políticas Sociales UNaM. Docente en ISARM. Ex Coordinador de la Carrera del Profesorado en Psicología ISARM. Docente UCP. Director de Formación Inicial Campus ISARM.
- Dr. Carlos José Vigo. Doctor en Educación. Licenciado en Educación UNaM. Profesor en Filosofía ISARM. Coordinador Depto. Docencia e Investigación INEMI. Ex rector de Nivel Secundario. Docente Nivel Secundario, Superior y Post Grado