

Posadas 2017

CAPACITACION PRESENCIAL

Trastornos del Espectro Autista. Evaluación, diagnóstico y estrategias de intervención psicoeducativa.

Dr. Daniel Valdez
Dra. Karina Solcoff

Módulo 1.

Perspectivas del desarrollo evolutivo y Trastornos del Espectro Autista

Los Trastornos del Espectro Autista: de la perspectiva categorial a la nueva perspectiva dimensional. De las primeras formulaciones de Kanner y Asperger a las actuales del DSM-5.

Nuevas investigaciones con bebés: desarrollo temprano, indicadores de riesgo de TEA e intervención con bebés.

Datos relevantes de las Entrevistas a padres, anamnesis y videos familiares infantiles que orientarán el tratamiento.

Detección temprana. Instrumentos de Screening: El M-CHAT-R/F. Miradas de referencia conjunta, gestos comunicativos y juego de ficción. Claves para la evaluación y el tratamiento.

El ADOS-2: Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo. Módulos 1 a 4 y Nuevo Módulo Toddler: 12-30 meses.

Patrones de desarrollo típico y alteraciones en las pautas de desarrollo en comunicación y lenguaje, flexibilidad, imaginación y desarrollo simbólico.

Módulo 2.

Dimensiones evolutivas alteradas en los Trastornos del Espectro Autista. Claves para evaluar y diseñar programas de intervención.

El Inventario de Espectro Autista (IDEA) de Rivière. Escalas de Relaciones sociales, Comunicación y lenguaje, Simbolización y Anticipación/Flexibilidad.

Evaluación de las dimensiones del desarrollo y orientaciones específicas para los programas de tratamiento.

Diseño de programas en las diferentes áreas. Objetivos de intervención psicoeducativa.

Características generales del ESDM (Early Start Denver Model) para la intervención temprana en niños con TEA.

Módulo 3.

Comunicación y lenguaje y sus alteraciones en los Trastornos del Espectro Autista.

Pautas de desarrollo típico de la comunicación y el lenguaje. Dimensiones alteradas de la comunicación, y el lenguaje en los trastornos del espectro autista. La intersubjetividad y la intención comunicativa. De la comunicación prelingüística al desarrollo del lenguaje discursivo convencional. El desarrollo simbólico y las competencias de ficción. Los procesos de doble semiosis y los trastornos de la suspensión en los trastornos del espectro autista. Lenguaje literal y no literal. Doble sentido, chistes, ironías y metáforas. Aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos.

Los materiales analógicos, la organización del sentido y la estructuración de la actividad. Ayudas para aprender. Agendas visuales y cronogramas de actividades. Uso de comunicadores. La construcción de diccionarios léxicos en diferentes categorías según uso funcional. Programas de Comunicación y lenguaje. Sistemas aumentativos/alternativos de comunicación (SAAC). Filosofía de la Comunicación total. El PECS. Sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Fases del PECS. Implementación y desarrollo del programa.

El programa de comunicación total de Benson Schaeffer. Características generales y fases del programa para su implementación.

Modulo 4.

Relaciones interpersonales, inteligencia emocional y teoría de la mente. Evaluación e intervención.

Cognición social en autismo. Teoría de la mente, emociones y relaciones intersubjetivas. Evaluación y estrategias de intervención.

La intervención clínica y educativa a partir de las dimensiones alteradas en el espectro autista. Relaciones interpersonales y lectura mental. Teoría de la mente, perspectivas teóricas y ontogenéticas. Las tareas de evaluación. Del M-CHAT y el paradigma de falsa creencia a las pruebas de indicadores sutiles de competencia mentalista. La teoría de la mente en el inventario de espectro autista (IDEA) de Rivière. Estrategias de intervención psicoeducativa. ¿Se puede enseñar a interpretar emociones? Programa de lectura mental y habilidades sociales. Conversaciones con dibujos e historias sociales. Uso de videos y software educativo.

Conductas desafiantes en TEA: claves para la comprensión y la intervención. Intervención comunicativa en problemas de conducta en distintos contextos. Berrinches, autoagresiones, heteroagresiones.

Programas de habilidades sociales en niños con TEA.

Módulo 5.

A cargo de la Dra. Karina Solcoff

Perspectivas teóricas e investigación actual sobre el funcionamiento de la memoria en los Trastornos del Espectro Autista.

Funciones Psicológicas en TEA: Competencias cognitivas y Memoria. Desarrollo de la memoria y competencias ejecutivas. Sistemas de memoria: perspectivas funcionales. Memoria y desarrollo evolutivo: las dificultades de memoria en los TEA. Memoria declarativa: memoria semántica y episódica: investigaciones actuales en TEA. Evaluación de Memoria Autobiográfica: Recuerdo libre, Recuerdo con indicios y Reconocimiento. Memoria autobiográfica y Espectro Autista. Datos experimentales. Memoria de Fuente. Memoria prospectiva. Estrategias de intervención psicoeducativa. Funciones ejecutivas en los Trastornos del Espectro Autista. La anticipación, la flexibilidad y el sentido de la actividad.

Breve Historia Académica del Dr. Daniel Valdez

Daniel Valdez es Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.

Es Profesor para la Enseñanza Primaria y Licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires.

Posgraduado en Terapia Cognitiva Posracionalista con la supervisión de Vittorio Guidano (Universidad de Roma).

Director del Diploma Superior de Posgrado “Necesidades Educativas y Prácticas Inclusivas en Trastornos del Espectro Autista” de FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).

Es profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Fue Secretario Académico de la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje de FLACSO y la Universidad Autónoma de Madrid.

Fue Profesor invitado del Programa de Doctorado “*Desarrollo psicológico, aprendizaje y educación: perspectivas contemporáneas*”. Departamentos de Psicología Básica y de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

Fue asesor ad honorem en temas de Educación y Trastornos Generalizados del Desarrollo en el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) dependiente de la Presidencia de la Nación, Argentina.

Es Director de la Diplomatura en Autismo y Síndrome de Asperger de la Universidad Católica Argentina.

Se desempeña como terapeuta y orientador de equipos de intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje.

Profesor del Curso “Educación Inclusiva. Bases para la incidencia en Políticas Públicas.”

Organizado por Grupo Artículo24 (formado por más de 100 organizaciones de la sociedad civil). Es asesor de instituciones educativas en temáticas de diversidad e inclusión educativa.

Ha dictado cursos y conferencias en Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, Perú, México, Brasil, Francia y España. Dirige la Diplomatura en Autismo y Síndrome de Asperger de CPAL y la Universidad Católica de Lima, en Perú.

Es Miembro Pleno de INSAR (International Society for Autism Research).

Dicta el Curso Anual de *Aperfeiçoamento e capacitação em transtornos do espectro autista*, organizado por el Centro de Neuropediatría del Hospital de Clínicas de la Universidade Federal do Paraná. Brasil.

Es docente del Máster en Intervención Centrada en la Persona con Discapacidad, de la Universidad de Burgos.

Es autor de diversos artículos publicados en libros y revistas especializadas. En los últimos años ha publicado los siguientes libros:

- Valdez, D., Gomez, L., & Cuesta, J. L. (en prensa). Inclusive education and autism spectrum disorders: The working practice of support teachers in Argentina. In B. Reichow, B. Boyd, E. E. Barton, & S. L. Odom (Eds.), *Handbook of Early Childhood Special Education*. New York, NY: Springer.
- Educación Inclusiva (en prensa) en *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Avances, perspectivas y desafíos en la sociedad argentina*. Buenos Aires: Eudeba.
- El desarrollo de la comunicación. En J. Castorina y M. Carretero (comp) **Desarrollo Cognitivo y Educación**. Buenos Aires: Paidós, 2012. (Capítulo)
- *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento* (comp) (Buenos Aires: Paidós, 2011);
- *Ayudas para aprender* (Buenos Aires: Paidós, 2009) que ha sido premiado como el mejor Libro de Educación del año por la Fundación El Libro en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. Declarado de Interés Social por la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, 2014.
- *Necesidades Educativas Especiales y Trastornos del Desarrollo*. (Buenos Aires, Aique, 2007)
- *Evaluar e intervenir en Autismo*. (Madrid: Editorial Aprendizaje- Antonio Machado, 2005).
- *Manual de Psicología*. (Buenos Aires, Aique, 2002)
- *Autismo. Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y de la educación*. (Comp) 2 Tomos (Buenos Aires Fundec, 2001)

Ha ganado la beca de la Agencia Española de Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores de España. Ha realizado una estancia en el polo de investigación de la Universidad de Rennes (CNRS), Francia. Ha realizado el Seminario Clínico del Early Start Denver Model dictado por el MIND Institute, UC Davis. Ha realizado entrenamiento clínico en la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo 2. (ADOS-2) en el *Center for Autism and Developing Brain* del Hospital Universitario de Nueva York de la Universidades de Columbia y Cornell. Forma parte del Consejo Editorial de la Revista *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development* (Madrid) y de la Revista *Siglo Cero*, Revista española sobre Discapacidad. Ha ganado el Cultural Diversity Award 2014 del INSAR (International Society for Autism Research).