



**COLEGIO PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS DE
MISIONES**

Jornadas Taller para el **D**esarrollo de la **I**nteligencia
Emocional

Desarrollo 2015

Jornadas - Taller DIE

1- PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

METODOLOGÍA

EXPOSITORES/COORDINADORES

UNIDADES/ MÓDULOS -

CONTENIDOS

CARGA HORARIA

ORIENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA

DESTINATARIOS

FORMA: LUGAR/FECHA/RECURSOS

TALLERES D.I.E

Talleres para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN

2- FUNDAMENTACIÓN

"Si aprendemos a trabajar la autoconciencia emocional y nuestra propia autogestión, seremos capaces de reaccionar de forma adecuada en momentos de crisis y controlar nuestros impulsos para tomar la mejor decisión"

Daniel Goleman, *"Inteligencia Emocional"*.1995.

El desarrollo de la Inteligencia Emocional se va configurando como uno de los principales objetivos de la educación.

El concepto de Inteligencia Emocional, según Mayer y Salovey, 2007, hace referencia a *una habilidad cognitiva de percibir, conocer y regular las emociones propias y ajenas, así como su interrelación con los pensamientos y la conducta. Esta facultad se atribuye a las personas, de modo que una persona "emocionalmente inteligente sería aquella que construye su vida emocional, establece sus objetivos vitales y sus actuaciones, sobre ideas o pensamientos, creencias correctamente fundamentados, acertados, y en definitiva "inteligentes"*.

Los avances en la neurociencia muestran cómo si un individuo es emocionalmente inteligente, puede ser capaz de controlar sus impulsos para actuar de acuerdo con la parte más racional de su cerebro.

El término Inteligencia Emocional se refiere a la "*...capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás*". Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarlas.

A partir de las investigaciones de Salovey y Mayer y luego Daniel Goleman sobre la Inteligencia Emocional, las habilidades que se adquieren con la puesta en práctica de ejercicios y actividades que colaboran con el desarrollo de estas habilidades que componen la IE, se ha comprobado que entre las funciones neurocognitivas y las emociones y sentimientos existe una íntima interrelación y la respuesta conductual es el resultado de estas conexiones. Hoy en día se sabe que se puede modificar la forma de respuesta conductual ejercitando las habilidades de la IE, que operan sobre las conexiones neurocognitivas y las emociones que resultan de ellas. Las investigaciones realizadas nos demuestran que se puede cambiar la forma de percibir la realidad y autorregular nuestros sentimientos y emociones con ejercicios que tienen efectos neuroquímicos modificando la producción hormonal en nuestros centros cerebrales que regulan nuestras respuestas corporales, emocionales y conductuales. Cuando más comprendo cómo funciona mi mente, mis emociones y mis sentimientos, mi forma de pensar cambia y cambia mi vida, ya que mis respuestas ante los diferentes estímulos de la realidad son más adecuadas. Cuando se comprende que uno puede tener el control de lo que se percibe ante los sucesos que nos ocurren en la vida, las emociones, los sentimientos y las respuestas conductuales y corporales cambian.

Hay respuestas fisiológicas específicas para cada emoción y cada una se corresponde con ciertas sensaciones corporales en unos y otros órganos concretos. Aprender a reconocer las sensaciones físicas que generan determinadas emociones, es lo que hace la diferencia en el desarrollo y adquisición de las habilidades que componen la Inteligencia Emocional.

La Inteligencia Emocional es especialmente aplicable a la escuela. Trabajar sobre el desarrollo de las aptitudes emocionales en los alumnos proporciona menores índices de violencia, drogadicción y deserción escolar, mientras que a su vez eleva el rendimiento académico.

El conocimiento sobre Inteligencia Emocional y su aplicabilidad en el ámbito educativo, se hace preponderantemente indispensable en la actualidad, ya que desde hace algunos años se viene observando una creciente agresividad en la respuesta a las situaciones conflictivas en las aulas, entre pares, en las relaciones educador-educando, como a nivel institucional en muchos establecimientos educativos de nuestro país. Nuestra provincia no está ajena a ello, lo que amerita un serio planteo de perfeccionamiento docente y desarrollo de seminarios- talleres de Inteligencia Emocional que brinden los conocimientos necesarios y propuestas prácticas, aplicables a la educación.

Por lo que es ineludible la formación profesional en esta área, de los profesionales que integran los Equipos de Orientación y Apoyo Escolar, los que podrán contar con la posibilidad de capacitación en Inteligencia Emocional que brinda el presente Curso que propone y brinda el Colegio Profesional de Psicólogos de la Provincia de Misiones, en el marco de los Grupos GAFA (Grupos de Formación Académico-profesional).

LOS CINCO ASPECTOS DE LA "IE" A DESARROLLAR SON:

- ✓ AUTOCONOCIMIENTO - conciencia de sí mismo o conocimiento de las propias emociones.
- ✓ AUTORREGULACIÓN - control de las propias emociones.
- ✓ MOTIVACIÓN - uso de nuestras preferencias más profundas para encaminarnos hacia nuestros objetivos.
- ✓ EMPATÍA - conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

- ✓ **HABILIDADES SOCIALES** - capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

3- OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Consolidar el aprendizaje del papel que desempeña la inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje y socialización escolar y aprender a desarrollarla. Y que pueda instrumentar lo aprendido con y en los EOA (Equipos de Apoyo y Orientación).

3.2 Objetivos específicos

- Definir el concepto de Inteligencia Emocional y sus aplicaciones.
- Realizar una reflexión sobre la Inteligencia Emocional en la Educación.
- Identificar los elementos teóricos que fundamentan la Inteligencia Emocional como estrategia de aprendizaje.
- Lograr la participación activa de los cursantes para vivenciar, analizar e internalizar en base a las actividades propuestas, la importancia del desarrollo de la Inteligencia emocional para poder aplicarla.

4 .DESTINATARIOS

Preferencialmente profesionales con desempeño en el ámbito educativo y en los EOA.

5.1 Docente y Coordinador

Lic. Juan José Lafata

5.2 DOCENTES

Lic. Noelia Gavilán

Lic. Graciela Rendón

Lic. Mario Laconi

Lic. Natalia Falcone

5.3 COORDINADORA ADMINISTRATIVA

Lic. Florencia Lezcano

florencialezcano.1@gmail.com

Teléfono de CPPM 4440577

6 - MÓDULOS

I - Introducción a la Inteligencia Emocional. La Inteligencia Emocional. Concepto. Origen del concepto. Características. Áreas psiconeuroanatómicas que intervienen en la respuesta conductual a las emociones. Lo efectivo de lo afectivo.

II - Autoconocimiento. Emoción. Sentimiento. Reconocimiento de emociones propias. Autorregulación.

III - Miedo. Características. Miedo, Temor, Terror. Agresión. Características. Mecanismos Neurológicos de la agresión. Enojo que resuelve. Autorregulación. Manejo de las emociones - Frustración - Reacción - Respuesta.

IV - Agresión - autoagresión - culpa. Autorreproche. Autoexigencia. Violencia en el aula - Bloqueo. Excelencia. Aprender de la envidia. Automotivación. Estrategias

de afrontamiento del displacer. Tristeza. Depresión Estructural y Reactiva. Aprovechamiento productivo de las emociones.

V - . Empatía. Neuronas espejo. Reconocimiento de emociones ajenas. La pareja humana. Comprensión/interpretación de sentimientos ajenos. Habilidades sociales.

VI - Alegría. Euforia. Amor. Sentido placentero. Interacción grupal adaptativa. Resolución armónica de conflictos. Negociación. Preparación para el módulo próximo.

VII - Reunión interactiva. Foro de discusión y reflexión sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los EOA.

7 - CARGA HORARIA:

MÓDULO	FECHA	CONTENIDO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
I	05/09.	Introducción a la Inteligencia Emocional	5	6
II	19/09	Autoconocimiento. Emoción. Sentimientos.	5	6
III	03/10	Miedo. Enojo que resuelve	5	6
IV	17/10	Agresión, autoagresión y violencia en el aula	5	6
V	31/10	Empatía. Pareja humana	5	6

VI	14/11	Alegría. Euforia. Amor. Apego. Sentimiento de placer	5	6
VII	28/11	Modulo integrador. Presentación de casos	5	6
		TOTAL HORAS CURSO 77	TEÓRICAS 35	PRÁCTICAS 42

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA:

CAMPELO, Federico Fros. *"Ciencia de las emociones" el secreto del cerebro y sus sentimientos* - Ediciones B Arg. S.A./2013.

FISHER, Roger; URY, William; PATTON, Bruce. *"Sí...¡de acuerdo! como negociar sin ceder"*- Grupo Editorial Norma-1997.

FREUD, Anna - *"El Yo y los mecanismos de defensa"* - Ed. Paidós Bs.As./1973. *"Introducción al Psicoanálisis para educadores"*, Ed. Paidós Bs.As./1971

*GOLEMAN, Daniel, *"La Inteligencia Emocional"* - Javier Vergara Editores. Ediciones B Argentina s.a.- Bs.As./1996.

GOTTMAN, Jhon con DECLAIRE, Joan *"Los Mejores Padres"*, (Como desarrollar la Inteligencia Emocional de sus hijos) - Javier Vergara Editores - Bs.As./1997.

ABERASTURY, Arminda y otros, *"Adolescencia y psicopatía"*, Paidós, Buenos Aires, 1966.

BACHRACH, Estanislao, *"Ágil mente"* - Ed. Sudamericana/2013

BISCOTTI, Omar, *"Terapia de parejas" Una mirada sistémica*. Ed. Lumen Humanitas/ 2006.

BLEGER, José - *"Entrevista y grupos"* en Temas de Psicología. Edición Nueva Visión (colección Psicología Galerna)/1985.

BLEGER, José, *"Psicología de la conducta"*, Paidós, Buenos Aires, 1973.

BUCAJ, Jorge *"Cuentos para pensar"* - de bolsillo. España / 2011.

CÓMO EDUCAR LA EMOCIONES. La inteligencia emocional en la infancia y adolescencia, Cuadernos Faros. Disponible en: www.faroshsjd.net

CYRULNIK, Boris, *"Bajo el signo del vínculo"* - una historia natural del apego. Gedisa editorial - 2da. Edición. 2008.

DEBONO, Edward, *"Seis Sombreros Para Pensar"* (Título Original: *"Six Thinking hats"* - England / 86) - Ediciones Juan Granica S.A. - Barcelona España/ 1996.

FRANKL, Victor E. - *"La idea Psicológica del Hombre"* Ed. Rialp, Madrid /1965.

FREUD, Sigmund, *"Duelo y melancolía"*, *"El malestar de la cultura"*, *"El Yo y el Ello"*, *"Inhibición síntoma y angustia"*, *"lo inconsciente"*, *"los instintos y sus destinos"*, *"Psicopatología de la vida cotidiana"*, *"El chiste y su relación con el inconsciente"*, *"Múltiple interés del psicoanálisis"*, en: Obras completas, traducción Lopez-Ballesteros y De Torres - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid/1967

GAMBOA De VITTELLESCHI, Susana *"Juegos Para Crecer"* - Manual de Juegos de Expresión y creación - Editorial Bonum. Bs.As. /1990.

GIRARD, Kathryn / KOCH, Susana J.- *"Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores"*. Ed. Granica, Barcelona, 1996

GOLEMAN, Daniel CHERNISS, Cary, *"Inteligencia emocional en el trabajo"* Kairós/España/2005.

GOROSITO, Ana María, Seminario: *"Métodos y Técnicas de Negociación"*, Universidad Nacional de Misiones, Maestría en Gerencia y Administración de programas Sociales (Apuntes de clase) Posadas. Septiembre de 1998.

*LAFATA, Juan José, *"Un desafío: Los Talleres para el desarrollo de la Inteligencia Emocional (Talleres DIE)"*. Apuntes de RENACER cursos de formación. Posadas/2009

LAPLANCHE Jean - PONTALIS Bertrand, *"Diccionario del Psicoanálisis"*, Editorial Labor, S.A. España/1974

*LEVY, Norberto, *"La sabiduría de las emociones"* - Plaza y Janés editores S: A. de bolsillo. España /2000.

MUY Interesante (Revista de divulgación científica.

Nº 137/1997 - Psicología: *"¿Inteligencia Emocional?"* - Pag.12

Nº 150/1998 - Documento: *"La Mente"* - Pag.41

Nº 160/1999 - Psicología: *"Nuestro Otro Yo"* - Pag.16.

Nº 169/1999 - Documento: *"La Fuerza del Sexo"* - Pag.41

MYERS, David G. - *"Manual de Psicología"* - Ed. Panamericana s.a. Madrid España 1er. Edic. 1988 - Reimp. 3ra. edic. 1994.

Cap. 11 *"La Inteligencia"*

Cap. 12 *"La Motivación"*

Cap. 14 *"La Personalidad"*.

RISO, Walter *"Amores altamente peligrosos"* - emecé/2008.

SAGAN, Carl, *"Los Dragones del Edén"* - Especulaciones sobre la evolución de la inteligencia humana. Grijalgo/1882.

*TORRABADELLA, Paz *"Cómo desarrollar la Inteligencia Emocional"*. OCEANO AMBAR. España/ 2001.

La bibliografía señalada con: * será especialmente tratada durante el curso y se proveerá, total o, parcialmente, los puntos fundamentales.

Además, se recomienda a los participantes traer "Pen drive" de un mínimo de 2 G a los fines de poder copiar videos y Power points de interés para utilizar en sus respectivos ámbitos.

9. ASPECTOS ACADÉMICOS

Lugar: Colegio de Arquitectos de la Prov. de Misiones - Av. Francisco de Haro 2745

Horario: 08.30 hs. a 13.00 hs. con Break incluido

Fecha/s:

05/09 - Módulo 1 Introducción a la Inteligencia Emocional.

19/09 - Módulo 2 Autoconocimiento. Emoción. Sentimientos.

03/10 - Módulo 3 Miedo. Enojo que resuelve

17/10 - Módulo 4 Agresión, autoagresión y violencia en el aula

31/10 - Módulo 5 Empatía. Pareja humana

14/11 - Módulo 6 Alegría. Euforia. Amor. Apego. Sentimiento de placer

28/11 - Módulo 7 Módulo integrador. Presentación de casos concretos por parte de los docentes

Recursos:

Aportes de los cursantes profesionales de los EOA.

Aportes de CPPM con un mínimo de 30 y un máximo de 60 inscriptos.

Auspicios varios con aportes económicos.